

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№1 СЕЛА ВЕРХНЕЯРКЕЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИЛИШЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Азбука функциональной грамотности»

1а класс

Составитель:

Мифтахова Рита Ринатовна,
учитель начальных классов с
высшей квалификационной
категорией

с. Верхнеяркеево

2024-2025 учебный год

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы МОБУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука функциональной грамотности» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания и авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в объёме 33 часов за год обучения: из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1-8 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (9-16 занятия): счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (17-24 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (25-33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Программа внеурочной деятельности предусматривает чередование индивидуального практического творчества детей и коллективной творческой деятельности (работа в группах или индивидуально-коллективная работа).

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением относиться к работе товарища, общий положительный результат даёт стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Художественные знания, умения, навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности: форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, фактура материала, ритм, композиция осваиваются учащимися на всём протяжении курса.

Организация выставок позволяет детям заново оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Программа ориентирована на ребёнка младшего школьного возраста

Период обучения 33 часа в год.

Режим работы: целесообразно проводить занятия 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	3	5
3	Финансовая грамотность	8	1	7
4	Естественно-научная грамотность	9	7	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине – России, через сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через признание индивидуальности каждого человека; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, бережного к ней отношения, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной деятельности и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Календарно-тематическое планирование

№ занятий	Темы занятий	Формы проведения занятий	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	Читательская грамотность			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Инструктаж по ТБ.	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	05.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	12.09	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	19.09	
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	26.09	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	03.10	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	10.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	17.10	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Качество: семейные ценности.	24.10	

	Математическая грамотность			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	07.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	14.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	21.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	28.11	
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	05.12	
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	12.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	19.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	26.12	
	Финансовая грамотность			
17.	За покупками.	Цена, товар, спрос.	16.01	
18.	Находчивый колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	23.01	
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	30.01	
20.	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	06.02	
21.	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	13.02	

22.	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	27.02	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	06.03	
24.	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	13.03	
Естественно-научная грамотность				
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	20.03	
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздушный шарик, воздух.	27.03	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	10.04	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	17.04	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	24.04	
30.	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	15.05	
31.	Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	22.05	

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____./

Протокол № ____

от «____» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Л.Ф.Хафизова/

Дата: «____» _____ 20__ г.

